

Консультируем родителей.

Создание педагогических условий для воспитания и обучения детей с отклонениями в умственном развитии

М.Браткова, А.Закрепина,
старшие научные сотрудники
лаборатории дошкольного воспитания детей с проблемами развития,
институт коррекционной педагогики РАО, Москва

В настоящее время система специального образования ориентирована на организацию и проведение систематической коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими проблемы в развитии, а также оказание психолого-педагогической поддержки их родителям.

Дети с отклонениями в умственном развитии (с задержкой психического развития, легкой умственной отсталостью) традиционно воспитываются и обучаются в дошкольных образовательных учреждениях (ДОУ) компенсирующего и комбинированного вида. Детям раннего и младшего дошкольного возрастов, которым по заключению ПМПК поставлены диагнозы *легкая умственная отсталость с аутичными тенденциями в поведении, умеренная и тяжелая умственная отсталость неосложненной формы, а также осложненной формы* (аутичные тенденции, нарушения в поведении и др.), рекомендовано обучение в группах кратковременного пребывания в ДОУ, посещение реабилитационных центров или воспитание в семье.

При организации развития, обучения и воспитания этой категории детей, необходимо создавать такие педагогические условия, которые позволяют реализовать диагностические, развивающие и специальные задачи: налаживание ориентированного на взрослых и сверстников поведения детей, формирование у них познавательной и совершенствование физической сферы, обучение необходимыми навыками самообслуживания.

Рассмотрим содержание педагогических условий более подробно.

В специальной практике под *педагогическими условиями* понимается:

1) организация адекватных форм взаимодействия детей со взрослыми; 2) создание предметно-развивающей среды и материально-технических условий для организации деятельности детей; 3) разработка индивидуальной программы коррекционно-развивающего обучения и воспитания и проведение коррекционно-педагогических занятий с ребенком; 4) включение родителей в образовательный процесс.

1. Организация адекватных форм взаимодействия детей со взрослыми (с педагогами и родителями).

Отечественными психологами доказано, что приобщение ребенка к миру человеческих ценностей происходит через тесный эмоциональный контакт со взрослым. Только с помощью близких взрослых - в процессе сотрудничества с ними - ребенок присваивает общественно-исторический опыт: учится использовать предметы по назначению, подчиняться требованиям взрослых, овладевает навыками самообслуживания; активно взаимодействует со взрослыми и сверстниками. Именно продуктивный характер эмоционально-личностного контакта с окружающими обуславливает динамизм развития психики ребенка, появление феномена «Я – сам», становление социально направленной деятельности.

Анализ данных консультирования родителей специалистами лаборатории дошкольного воспитания детей с проблемами развития (1996-2008 гг.) свидетельствует об отсутствии во многих семьях, воспитывающих детей с отклонениями в развитии, необходимых условий для организации развивающих занятий и свободной деятельности, о снижении у ребенка и у матери потребности во взаимном общении.

С одной стороны, отмечается неадекватность взаимодействия с детьми: родители предлагают ребенку игрушки, не учитывая его возраст (в 2 года 2 месяца – конструктор «Лего»!), не учитывают закономерности психомоторного развития ребенка (активизируют становление навыка ходьбы, пропуская этап ползания) приобщают ребенка к компьютерным

играми, в то время, как он не может есть самостоятельно, не знает основные цвета и др.

С другой стороны, ребенок, имеющий особенности в развитии (сниженный интерес к взрослому, к игрушкам; чувствительность ко взрослому и др.) нуждается в специальных методах и приемах при налаживании с ним продуктивного взаимодействия.

Таким образом, наблюдается ситуация, когда родители не знают, как общаться со своим ребенком, как организовать его свободную деятельность, приучить к самообслуживанию (самостоятельно есть, проситься на горшок), помочь ему выстраивать отношения со сверстниками на прогулке и др.

▪ **Каковы шаги специалиста по налаживанию адекватных способов взаимодействия с ребенком?**

В условиях групп кратковременного пребывания формированию адекватных способов детей со взрослыми уделяется особое внимание. Сначала выстраивается сотрудничество ребенка с педагогом. Чтобы оно было продуктивным, педагогу-дефектологу необходимо предварительно ознакомиться с ранним психофизическим развитием малыша (развитие статики и локомоций, речи, навыки самообслуживания и др.), его умениями по основным линиям развития (социальной, физической и познавательной); оценить потенциальные возможности к общению со взрослым, степень сформированности способов делового сотрудничества и др. Далее идет поиск приемов и средств организации совместной деятельности с ребенком. Создав эмоционально-положительный фон общения, педагог с помощью ярких игрушек и действий с ними побуждает ребенка к совместным игровым действиям и обучает мать игровым приемам взаимодействия со своим ребенком, а затем с несколькими детьми.

▪ **Верно ли, что мама (родители) не обязана знать методические игровые приемы, ведь для решения проблем коррекции нарушений и обучения ребенка достаточно обратиться к дефектологу?**

Однозначного ответа на этот вопрос нет. Конечно, мама не может и не должна брать на себя функции педагога, но и педагог не может заменить ребенку близкого взрослого. В ходе занятий, встав на уровень развития ребенка, учитывая особенности его психомоторного развития, потребности и желания, именно, педагог, первый находит и демонстрирует маме пути к взаимодействию с ребенком. А маме и близким взрослым, которые стремятся преодолеть трудности в воспитании своего малыша, необходимо осваивать педагогические приемы взаимодействия: вызывать интерес у ребенка к взрослым, к взаимодействию с ними; учить действовать с предметами, игрушками с учетом свойств и назначения; сотрудничать со сверстниками (делиться игрушками, уметь подождать, действовать по очереди и др.).

▪ **Пример занятия, направленного на формирование у матери навыков ситуативно-деловой формы общения с ребенком.**

Занятие проводится с Дашей Д. *Диагноз:* выраженная задержка психического и речевого развития, аутичные проявления в поведении у ребенка с синдромом Дауна. Возраст девочки: 3 г. 2 мес. Группу кратковременного пребывания посещает в течение одного месяца.

Занятие направлено на вызывание у ребенка интереса к совместной со взрослым деятельности; а у мамы приемов игрового взаимодействия. Занятие состоит из шести игр.

В красивую коробку следует положить следующие предметы и игрушки: шелковый платок 60*60; игрушка – мишка, 2 ложки, 2 кастрюльки из набора детской посуды с крупой (чечевица, рис, гречка и др.); 2 «домика» (2 коробки с дырочками – «окошками»), игрушки - собачка и кошка; грузовик; лист ватмана, гуашь.

1. *Игра «Кто спрятался?»* (направлена на создание у ребенка положительного эмоционального настроения и выделение «своего Я»).

Подводите ребенка к мишке (игрушка накрыта платком). Обращаетесь к ребенку:

- Кто там? Сними платок.

Если ребенок затрудняется это сделать, помогите ему снять платок.

- Ой! Это мишка. Он хочет играть. Давай спрячем мишку.

Снова накройте мишку платком.

- Кто там? Скажи: кто там? Сними платок. Ой, да это (мишка!).

Даша, а теперь ты будешь прятаться.

Накройте девочку платком:

- Спрячем Дашу под платочком. Вот так, спрятали. Где Даша? Нет Даши! Кто спрятался? Кто там?

Если ребенок не снимает с себя платок, загляните под него, приподнимая край, еще раз спросите:

- Кто спрятался? Кто там?

Затем стяните платочек с головы ребенка:

- Вот, Даша!

Одновременно, похлопывая ладонью по груди ребенка, акцентируйте его внимание на себе. Повторите игру так, чтобы ребенок сам снял платок.

- Кто там? Сними платок. Вот, ты! Вот, Даша! А теперь давай спрячем маму.

Аналогичные действия проводятся с мамой. Побуждаете ребенка снять с мамы платок, обнять ее, прижаться к ней. Затем просите Дашу вместе с мамой спрятать педагога, мишку. Игру повторите несколько раз.

2. *Игра «Сварим кашу»* (направлена на развитие игровых действий, а также действий, подражательных действиям взрослому).

Начните игру словами:

- Мишка играл. Он устал. Хочет есть. Будем варить кашу.

Достаньте из коробки кастрюльку с крупой, покажите, как мешать «кашу» (крупу) ложкой.

- Мешаю кашу. А ты хочешь варить кашу? У меня есть еще кастрюлька. На кастрюльку. Мешай кашу, как я.

После этого предложите ребенку покормить мишку.

- А что у мамы в коробке? (*Маме заранее дают коробку с чайником и тремя чашками*). Мама, покажи!

Далее игру ведет мама; при необходимости педагог помогает.

Мама. Что это? Это чайник. А это? Чашки. Будем пить чай. Кто хочет чаю?

Педагог. Я, тетя Катя, хочу чаю. Дай мне чашку. Спасибо! Мама, мишка тоже будет чай. Дай, мишке чашку. Мишка просит: дай, дай!!!

Мама. Кто еще будет пить чай? Даша, ты будешь чай. Скажи: да!!! Дай чашку. На чашку. Помоги мне налить чай. Налей мишке. Налей тете Кате. Налей мне. Спасибо! Молодец! Будем пить. Скажи: пей мишка! Пей мама!

3. *Игра «Самолет»* (поможет отдохнуть и переключить внимание на другую деятельность; проводится мамой, с которой заранее все обговаривается).

- Давай отдохнем. Будем летать!

Мама подхватывает Дашу под мышки, поднимает ее вверх влево, вправо, ставит на пол. Во время движения произносит: «У-у-у-у!».

- Летим, как самолет. Повторяй за мной: у - у – у!!!

После кружения мама прижимает дочку к себе.

4. *Игра «Собачка и кошка»* (способствует развитию речи).

Достаете из большой коробки собачку.

- Вот собачка, она умеет лаять, гав-гав. Посадим собачку в домик. Она смотрит на нас в окошко, говорит: гав – гав! А это кошечка. Она тоже живет в этом домике, говорит: мяу – мяу! Смотрит на нас. Собачка и кошечка хотят с тобой играть. Позови собачку, скажи: «Собака, собака, гав-гав, иди играть!»

Сделайте небольшую паузу. Возможно, ребенок произнесет хотя бы одно слово. Если он позовет игрушку, дайте ее ему в руки.

произнесет одно из слов. После того, как он «позвал» игрушку, дайте ему ее в руки.

- Возьми собачку, погладь ее. Она говорит: гав-гав! Смотри, какой у мамы красивый пакет. Что в нем? Мама, покажи!! Далее в игру вступает мама (она обыгрывает игрушку-кошку).

5. *Игра «Покатаем зверюшек»* (способствует формированию игровых действий, развитию подражательных способностей, проводится с участием мамы).

Покажите ребенку собачку.

- Смотри, какая красивая собачка. Погладь ее. Она говорит: гав-гав-гав!!! Собачка хочет кататься.

Покажите ребенку большой грузовик.

- Давай покатаем собачку на грузовике. Посади собачку. Как собачка лает? Правильно, гав-гав! Собачка радуется: гав-гав!

Незаметно для девочки дайте маме игрушку-кошку.

- А что у мамы в руках? Попроси маму, скажи: «Мама дай».

Мама показывает кошку, нажимает на нее – она мяукает.

- Кошка тоже хочет кататься. Посади кошку в грузовик. Бери веревочку, вместе с мамой, вези грузовик.

Кошка села в грузовик, мяу - мяу - говорит.

А собака лает, ката – а - аться желает!!!

- Кто везет собачку с кошкой? Даша и мама. Как хорошо вместе играть!

6. *Игра «Разноцветные краски»* (направлена на знакомство ребенка с красками и пробуждения интереса к рисованию).

Ребенку предлагается порисовать вместе с зайцем. Расстелите на линолеуме ватман, посадите ребёнка рядом с собой.

- Смотри, вот коробочка! Что в ней? Давай откроем. Это краски. Будем рисовать.

Начните рисовать, макая указательный палец в краску.

- Я рисую дождик: кап-кап!

Затем привлечите маму.

- Мама, иди к нам, рисуй дождик: кап-кап. Как красиво мама рисует. Теперь ты. Покажи зайке, как ты рисуешь дождик.

Если ребёнок не действует сам, помогите ему обмакнуть палец в краску, проведите по бумаге (либо попросите маму рисовать руками ребенка). Затем снова предоставьте ребёнку возможность действовать с красками самому (можно рисовать всеми пальцами, губкой и др.). В конце игры обязательно похвалите малыша, порадитесь его рисунку, помогите ему убрать краски в коробку.

Завершается занятие игрой «Помоем руки».

2. Создание предметно-развивающей среды и материально-технических условий оснащения для организации деятельности детей. Это условие предполагает наличие двух основных наборов игрушек и пособий: первый - для повседневной игры; второй - для обучения (используется только во время занятий). Игровой материал должен соответствовать возрасту и уровню психофизического развития ребенка.

- **Приводим примерный перечень наборов игр, игрушек, предметов и пособий для занятий с детьми дошкольного возраста.**

Наборы игр. Куклы с набором кукольной одежды, детская одежда с разными застежками (пуговицы, кнопки, липучки, молнии), животные, сказочные персонажи, набор «Строитель деревянный» (кубики, кирпичики, крыши и другие модули основных форм и цветов, двух размеров); детская посуда, детская мебель, муляжи овощей и фруктов, наборы «Магазин» и «Кухня» и др.

Наборы для продуктивных видов деятельности. Мольберт, пальчиковые краски, мелки, цветные карандаши, кисти (крупные и средние), бумага (можно использовать обои), пластилин (тесто, глина), дощечка для работы, стека, ножницы, цветная бумага, клеящий карандаш.

Игрушки. Пирамидки разного цвета на четыре-пять колец; матрешка (трех-пятиместная), машинки, мячи основных цветов (двух размеров), сюжетные мягкие игрушки и др.; игрушки – забавы; музыкальные и заводные игрушки и др.

Предметы. Плоские предметы и геометрические фигуры, горох, чечевица, фасоль и пр., лоскуты ткани (25*25) разной фактуры и цвета: шелк, фланель, байка, вельвет, бархат, капрон, искусственный мех, шерсть (грубая); баночки, стаканчики, коробки с крышками, миски, тканевые мешочки, пуговицы и др.

Пособия. Сборно-разборные формы, доски-вкладыши, «Доска Сегена», лоток с шарами; настольные игры, молоточки, счетные палочки, детское лото, парные картинки, наборы предметных картинок (овощи, фрукты, одежда, животные и т.д.), сюжетные картинки, книжки с детскими стихами и др.

▪ **Приводим примерный перечень материально-технического оснащения мест досуговой и учебной деятельности ребенка**

Инвентарь для проведения лечебной гимнастики (резиновые коврики, игольчато-пластиковые дорожки и др.), спортивно-развивающее оборудование (шведские стенки, детские батуты, скамейки, тканевые «туннели» и др.), средства комфорта (детские столы, стульчики, шкафчики, безопасные ограждения и др., пандусы, дополнительные поручни, коляски и др.).

3. Разработка индивидуальных программ коррекционно-развивающего обучения и воспитания и проведение коррекционно-педагогических занятий с ребенком

Индивидуальная программа - это описание комплекса взаимосвязанных направлений работы с ребенком, охватывающих все стороны его личности (физическая и психическая сфера).

Традиционно, программа составляется педагогом-дефектологом на основе психолого-педагогического изучения особенностей развития ребенка.

Она состоит из нескольких частей: первая – общие рекомендации для всех взрослых к проведению занятий с ребенком; вторая – задачи коррекционного обучения; третья – рекомендации для родителей.

В первой части прописываются условия проведения занятий: время, место, подбор игрового материала, способы общения и продуктивного взаимодействия с ребенком.

Во второй части отражаются направления деятельности, задачи коррекционной работы, предлагаются игры и игровые упражнения.

Эта часть выстраивается по направлениям, ориентированным на основные линии развития детей: социальную, физическую и познавательную. Дается также содержание коррекционной работы по формированию ведущего и типичных видов деятельности.

Так, содержание работы *по социальному развитию* направлено на осознание детьми собственного «Я», а также формирование потребности в общении, навыков общения и продуктивного взаимодействия со взрослыми и сверстниками. По этому направлению предлагаются следующие игры:

- «Умываемся», «Мыльные перчатки», «Чистим зубы», «Собираемся на прогулку», «Липучки», «Молнии», «Застегиваем пуговицы», «В гостях», «Уборка», «Готовимся к занятию», «Причесываемся перед зеркалом» (формирование навыков самообслуживания).
- «Посмотри мне в глазки», «Кто спрятался?», «Ку-ку», «Подуй, ветерок», «Лови мяч», «Иди ко мне», «А-у», «По кочкам, по кочкам...», «Погремушки», «Кати шарик», «Цыплята», «Покорми мишку», «Спрячем игрушку в коробочку», «Покатаем матрешку», «Погремим погремушкой», «Хлопаем в ладоши» (формирование интереса к взрослому, сверстнику, совместной деятельности с ними).

В содержании работы по физическому развитию реализуются цели, направленные на укрепление здоровья детей, развитие и коррекцию их двигательной сферы. По этому направлению предлагаются следующие упражнения и игры:

- Элементы игровой гимнастики (или зарядки); динамические и статические упражнения с предметами (погремушки, флажки, колокольчики, мячи и др.); динамические элементы спортивных упражнений (ходьба под музыку, ползание, лазание, прыжки и др.); подвижные игры (сюжетные); элементы спортивных игр (футбол, теннис, езда на велосипеде и др.).

В содержании *познавательной* линии развития отражаются виды работы по развитию разных видов восприятия, мышления, количественных представлений, речи и познанию окружающего мира. Предлагаются следующие игры и упражнения:

- Упражнения, направленные на формирование интереса у ребенка к окружающему миру включают разные виды действий: подражательные «Сделай, как я» (постучи, похлопай и др.), «Покажи, как Мишка топает» и др.; на узнавание («Покажи, где паровозик»), сличение («Дай такой же»), различение («Дай, что катится», «Покажи, что не катится»), дифференцировку предметов, звуков и др., их соотнесение («Покажи, где би-би?»), выбор из нескольких предметов, игрушек, звуков и др. («Дай большую куклу», «Дай маленький мяч»).

- Игры на развитие наглядно-действенного мышления: «Поймай рыбку», «Постучи молоточком», «Протолкни шарик молоточком», «Варим кашу для куклы», «Покатай мишку», «Достань мяч»; «Посади елочки», «Накрой домики крышами», «Полей цветок», «Покорми куклу», «Прокати машинку» и др.

- Игры и упражнения на развитие количественных представлений: «Посади елочки», «Построй домики», «Собери грибочка (яблоки)», «Ждем гостей», «Варим кашу для мишутки», «Магазин», «Полюем цветочки», «Закроем крышки» и др.

- Игры и упражнения направленные на обучение детей невербальным (мимике, жестам) и вербальным (словесным) формам общения; на формирование потребности речевого высказывания (попросить, предложить, пожалеть и др.) и умения называть предметы окружающего

мира и комментировать разные действия и др. Поэтому часть игр и упражнений начинается с тех, которые содержат лепетное (Мишка - *топ-топ*, машинка - *би-би* и др.) и звукоподражательное (корова – *му-му* и др.) сопровождение действий; игры-собеседники (прочитывание потешек и четверостиший, считалочек), игры-диалоги (вопрос-ответ); упражнения на проговаривание и повторение услышанного, комментирование увиденного и сделанного и др. Полезно использовать элементы театрализованного представления, подготовку к праздникам.

- Игры и упражнения, направленные на ознакомление с окружающей живой и неживой природой, на формирование целостных представлений о человеке, предметном мире, живой и неживой природе. Они тесно переплетаются с играми, отражающими социальную сторону жизни ребенка, проводятся на прогулках, при посещении общественных мест, во время пребывания ребенка за городом и др.

В индивидуальной программе прописывается содержание коррекционной работы с ребенком по формированию у него *ведущей деятельности*.

- Игры и упражнения для формированию предметных действий: «Елочки-грибочки», «Покатай мячи», «Прокати мишку на машине», «Кормим куклу (мишку)», «Уложим Лялю (мишку, зайку) спать», «Забей гвоздик», «Поймай рыбку», «Собери башню», «Стирка» и др.

- Примерный перечень сюжетов, для использования в игровой ситуации: «Наша семья (кукла – мам, кукла-дочка и т.д.)», «Дочки-матери», «Готовим обед для кукол», «Магазин», «Повар», «Парикмахер», «Доктор», «Шофер», «Зоопарк», «Детский сад», «День рождения», «Новый год», «Праздник», «Мамин день» и др.

- Примерный перечень сказок-драматизаций: «Репка», «Теремок», «Три медведя», «Гуси-гуси», «Волк и семеро козлят», «Три поросенка», «Красная шапочка» и др.

В содержании работы по формированию продуктивных видов деятельности используются следующие виды заданий:

- *в рисовании*: «Дождик - кап-кап», «Тучи», «Травка», «Ручеек», «Море», «Солнечные лучи», «Иголки на елке», «Листочки на дереве», «Клубочки», «Дорожки для зайки», «Снежный ком», «Ленточки к шарикам», «Зима», «Лето», «Осень», «Весна», «Новогодние шары», «Следы зверей», «Яблоки на яблоне», «Ветка рябины», «Украсим варежку», «Раскрасим салфетку (скатерть)», «Любимая игрушка», «Чебурашка», «Мальчик», «Девочка», «Мама», «Папа» и др.

- *в лепке*: «Колбаски», «Колобок», «Зернышки для птичек», «Колечки», «Мячи», «Виноград», Печенье для кукол», «Блины», «Пирожки», «Грибочки», «Снеговик», «Еж и гриб», «Ваза с конфетами», «Бусы», поделки к сказкам «Колобок», «Терем-теремок», «Маша и медведь» и др.

- *в аппликации*: «Воздушные шары», «Яблоко», «Солнце», «Речка», «Лесенка», «Листья падают», «Новый год», «Посадим грибочки», «Посадим елочки», «Пирамидка», «Снеговик», «Заяц и морковка», «Кукла идет в гости», «Рыбки в аквариуме», «Украсим скатерть», «Нарядная салфетка» и др.

- *в конструировании*: «Дорожки», «Башни», «Пирамиды», «Гараж», «Клетка для зверей», «Дом», «Заборчик», «Кроватка для куклы», «Стол и стул», «Лесенка», «Гирлянда» и др.

Игры и упражнения по формированию ручной умелости (труд) и хозяйственно-бытовых навыков тесно переплетаются с задачами по социальному и познавательному развитию.

- *В ручном труде* - это задания, направленные на выполнение поделок из бумаги, природного материала, ткани (аппликация, шитье и др.).

- В хозяйственно-бытовом труде: «Включаем свет (музыку)», «Подметем комнату», «Пропылесосим», «Вытрем пыль», «Полюем цветочки», «Соберем вещи в шкаф», «Поможем Петрушке убрать игрушки» и др.

В третьей части индивидуальной программы обучения и воспитания ребенка прописываются рекомендации для родителей. Так, родителям рекомендуется завести:

1. *«Дневник наблюдений»*. Заполняется ежедневно в процессе и после них. В дневнике конспектируются занятия педагога с ребенком; отмечаются задания на дом, фиксируются проблемы, с которыми сталкиваются родители, наблюдения за действиями и времяпровождением ребенка в процессе занятий и в семье, а также вопросы к педагогу.

2. *«Фотоальбом»*. В него вклеиваются фотографии ребенка, его близких родственников (ребенок с мамой; ребенок с папой гуляют; во время еды, во время прогулки, он катает машину, он умывается и т.д.).

3. *«Альбом детских поделок»* (рисунков, аппликаций). Заполняется в течение раннего и дошкольного периода развития ребенка.

▪ Пример индивидуальной программы коррекционно-развивающего обучения ребенка

Диагноз: грубая задержка психофизического развития, синдром Дауна.
Возраст: 2 года 6 месяцев.

Первая часть (общая): условия для проведения занятий с ребенком (время, место); подбор игрового материала, способы общения и продуктивного взаимодействия с ребенком.

1. Четкое выполнение режима дня (сон днем- по 1, 5 – 2 часа 2 раза; прогулка по 1, 5 часа 2 раза в день;

2. Занятие с Дашей проводятся регулярно в первой и во второй половине дня, после сна, спустя 20-30 минут после еды (по 15 –20 мин по 2-3 раза в день).

3. У ребенка должно быть два разных набора игрушек и пособий: для свободного пользования (2-3 мячика, разные по величине; 2 машинки: большой грузовик и маленькая машинка; сюжетные игрушки: кукла, мишка и атрибуты к ним: кроватка, посудка; деревянный набор детского конструктора), для занятий (после проведения убирается).

Вторая часть: направления, блоки задач коррекционной работы с ребенком, игры, игровые упражнения.

Социальное развитие

- Вызывать эмоциональную реакцию Даши на ласковое обращение к ней знакомого взрослого; установить эмоциональный контакт, «заражать эмоцией» и поддерживать положительные эмоциональные связи. Упражнения и игры: «Посмотри мне в глазки», «Поморгаем глазками», «Ку-ку», «Подуй, ветерок!».

- Формировать положительный эмоциональный отклик на появление близких взрослых. Игры - «Дай ручку», «Спрячем глазки», «Подуй на шарик», «Песенка-болтушка», «Ласочка-ласочка» (поглаживание ручек: «ты меня гладишь, я тебя»), «Тритатушки - три-та-та» (ритмичные телесные потряхивания), «Дуй, дуй, ветерок!», «Качели» (совместные покачивания ручками из стороны в сторону в сопровождении слов «кач-кач!»), «Часики» (совместные покачивания вперед-назад в сопровождении слов «тик-так» со сменой ритмов); игры-подражание «Хлоп-хлоп, ты ладошечка!» (ладошкой ребенка по своей, и наоборот).

- Обучать пониманию и воспроизведению указательного жеста рукой и указательным пальцем, учить указывать на определенные предметы. Игры «Где часики?», «Где огонек?», «Где кошка?», «Где собака?».

- Учить реагировать и откликаться на свое имя.
- Учить показывать, где глазки, ротик, носик, ручки.

Физическое воспитание

- *Общие движения:* учить выполнять движения и действия по подражанию взрослому; развивать движения; закреплять ползание, учить стоять и переходить от одного предмета к другому, например, от кресла к стулу, на котором стоит неваляшка или юла (до сна).

- *Метание:* совместные действия взрослого с ребенком (ребенок берет мячики из корзины и бросает в корзину). Предлагаются мячи разные по размеру и по материалу (твердые, мягкие, колючие).

Познавательное развитие

Сенсорное воспитание

- Развивать ориентировочную деятельность: «Кто там?». Игрушка находится под салфеткой: «Вот она! Лягушка – ква-ква!»; «Что там? – Взрослый стучит по коробке. – Тук-тук. Там юла – заведем ее»; «Где окошко? Там ветерок. Вот так он дует».
- Учить выбирать из двух один предмет: «Дай такой, мячик. Дай такую, лялю!».
- Знакомить с предметами разными по форме (шарик – катится, кубик не катится; колечки нанизываются на стержень, из кубиков можно строить башню и т.д.).

Ознакомление с окружающим

- Учить обращать внимание на предметы и явления окружающей действительности: выбирать определенные игрушки по слову («Где твои кубики? Где кукла, машина?»).
- Учить обращать внимание на окружающих людей: «Кто пришел? Кто там? Это папа!»; на животных, птичек, погоду. Учить показывать жестом (пальцем): «Где собака? Где птички?».

Развитие речи

- Развитие понимания обращенной речи: учить выполнять действия по словесной инструкции: («Где мама? Вот она! Где глазки? Вот они, хлоп-хлоп!»). Игра «Ладушки»; петь песенки с звукоподражанием: веселые, спокойные; читать стихи.
- Формировать активную речь: учить произносить одни и те же слоги (да-да-да! ба-ба-ба-ба! ма-ма-ма-ма! па-па-па-па!), учить дуть («Дуй, дуй ветерок!») в свирель, на бабочку. Массаж губ: точечный, поглаживания по губам

Формирование предметно-игровых действий

Учить выполнять предметно-игровые действия с игрушками:

- удерживать игрушки в руке, перекладывать из одной руки в другую;
- бросать и собирать шарики (каштаны) в таз;
- искать игрушки в сыпучем материале (чечевица, горох, фасоль);
- развивать соотносящие действия: нанизывать на стержень кольца; закрывать кастрюли, коробки крышками;
- развивать орудийные действия: пересыпать чечевицу (горох) ложкой, чашкой из одного сосуда в другой;
- развивать мелкие, точные движения пальцев рук (опускать фасоль в бутылочки).

Формирование интереса к продуктивным видам деятельности

Главное - сформировать у ребенка интерес к продуктивным видам деятельности, учить узнавать в изображениях (лепке, рисунке, аппликации, постройке) реальные предметы окружающей действительности.

Лепка

- Формировать способы обследования предметов перед лепкой и выполнения лепных поделок («огурец», «апельсин», «банан», «мандарины», «помидор»), с использованием различных приемов.
- Учить делить пластилин на 2 части; раскатывать пластилин прямыми, круговыми движениями, сплющивать его и отщипывать.
- Учить лепить простые предметы по подражанию («Баранки», «Колобок»).

Рисование:

- Вызывать интерес к рисованию: взрослый на глазах у ребенка рисует красками; при этом он может брать краску рукой, а не только кисточкой. Изображает снежинки или капли дождя, которые падают на землю; шарик с веревочкой; елочку с игрушками; дорожку для зайчика; следы зайчика; Колобка, который катится по дорожке; ежика под елочкой и т. д. Рисую снежинки, взрослый говорит: «Вот они снежинки, падают на землю. Снежинок много на земле, на деревьях, на крышах домов».

- Учить рисовать различными изобразительными средствами (краски, фломастеры, карандаши) прямые, круговые линии: клубок, «Снег идет», «На елочке иголки», дорожки;

- Учить дорисовывать картинку: ленточки к шарiku, веревочку к машинке и т.д.

Конструирование

- Учить строить конструкции по показу, образцу и речевой инструкции: «Лесенки, стол и кровать для матрешек», «Клетки для большого и маленького зверей», «Гаражи для большой, и маленькой машин», «Дачи, высокая и низкая, для матрешек», дорожки между домами и т.д.; обыгрывать знакомые постройки.

Аппликация:

- Познакомить с тем, что плоские предметы можно наклеить на бумагу; учить наклеивать простые предметы по показу («Шары на ниточках», «Рыбки в аквариуме»).

- Учить располагать предметы на бумаге, пользоваться кисточкой, клеем, тряпкой; наклеивать изображения простых предметов - мячик, грибок, домик, чашку, зайчика, морковку, яблоко, шарики и т.д.

Третья часть (см.с. 29).

В ходе обучающих занятий следует помнить:

- инструкция для ребенка к заданию должна быть краткой и понятной;

- все действия необходимо сопровождать пояснением (комментарием), доступным для понимания смысла этого действия;

- важно использовать игровую форму занятия или упражнения;

- желательно в ходе занятий переключать ребенка на разные виды деятельности, например обучающая игра на полу, действия за столом, подвижная игра и т.д.;

- в ходе выполнения задания можно переключать внимание с одной задачи на другую (покорми куклу – доползи до мячиков – брось мячики в корзину и т.д.);
- при затруднениях использовать совместные действия, жесты с речевым сопровождением, действия по подражанию и образцу.

4. Включение родителей в образовательный процесс

Опыт показывает: одни родители в процессе занятий длительное время остаются «наблюдателями», другие - охотно включаются в них: задают много вопросов, интересуются игровыми заданиями, предлагают новые упражнения, делятся своими достижениями с другими родителями, радуются успехам ребенка.

Основные задачи состоят в том, чтобы сформировать у родителей установку на положительные формы общения и взаимодействия с ребенком, активную позицию к его воспитанию в семье; научить маму приемам адекватного взаимодействия с ребенком и организации групповых игр с двумя - тремя детьми.

Наиболее востребованными в практике являются следующие варианты включения матери в занятие.

1) *наблюдение* за ходом занятия (в том числе за поведением ребенка), конспектирование хода занятия, запись вопросов к педагогу по ходу занятия;

2) *кратковременного включения в занятие* (педагог знакомит мать с приемами игрового взаимодействия с ребенком, акцентирует внимание на значимости вербальной инструкции).

3) *партнерское участие матери в проведении* музыкального занятия, подвижной игры (активное участие в играх с несколькими детьми; все вопросы и комментарии переносятся на конец занятия).

4) *самостоятельного проведения игры или части занятия* (заранее продумывается игра, которую близкий взрослый будет проводить с ребенком, обговариваются условия и ход ее проведения, подбирается игровое

оборудование); после занятия даются рекомендации, планируются другие виды занятий.

5) *организация игры взрослого с двумя детьми* (наиболее сложный вариант работы: многие родители долго остаются сконцентрированными на достижениях своего ребенка во время занятий, поэтому часто испытывают трудности в переключении внимания на действия другого ребенка).

6) *включение матери в групповые формы проведения занятий (музыкальных, по развитию движений), праздников* (дифференцированное отношение к родителям, с учетом их готовности к включению в игры с другими детьми, активной позиции и желания участвовать в проведение групповых мероприятий с другими родителями); работа по этому варианту способствует формированию уважительного отношения к своему и другому ребенку, налаживанию взаимопонимания с другими родителями и др.

Групповые виды работы педагога с родителями включают проведение семинаров – занятий, направленных на повышение уровня родительской компетенции и на обучение родителей педагогическим технологиям. Эти формы работы были апробированы и внедрены в лаборатории дошкольного воспитания детей с проблемами развития Института коррекционной педагогики РАО («Университет для родителей», 1994), а в дальнейшем рекомендованы к использованию в системе специального образования.

Содержание групповых видов работы реализуется в двух направлениях – теоретическом (проведение лекций, круглых столов, коллективные просмотры и анализ видеофрагментов занятий с детьми) и практическом (обучение родителей технологиям организации предметно-развивающей среды для развития ребенка, проведения коррекционно-педагогических занятий, праздников и досуговой деятельности).

Как показывает практика, индивидуальные и групповые варианты работы способствуют активизации у родителей педагогических способностей, появлению уверенности в собственных силах, адекватному восприятию возможностей своего ребенка к обучению и появлению доверия

к специалистам, которые помогают создать условия для его обучения и воспитания.

В данной статье мы рассмотрели педагогические условия для проведения коррекционно-развивающих занятий с детьми, имеющими отклонения в умственном развитии. Практика показывает: при соблюдении этих условий реализуются задачи, изменяющие сознание семьи, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии.