

Родители просят совета:

проблемы семейного воспитания детей дошкольного возраста

М.В.Браткова, к.пед.н., доцент

В статье раскрываются особенности развития детей дошкольного возраста в зависимости от ошибок семейного воспитания – избытком родительской опеки, стремлением вырастить одаренного ребенка, недостаточным вниманием к потребностям малыша и др.

- Ольга совсем от рук отбилась. Мы с отцом уже не знаем, что с ней делать.

- А ты с ней построже. Я знаешь, как со своим строго? У меня не забалуешь.

- А мой сегодня во сне орал.

- А я своего никак к горшку не приучу.

- А мой...

Подобные разговоры часто возникают между мамами при коллективном обсуждении проблем воспитания. Известно, сколько детей – столько проблем. В основном, родители способны решить их самостоятельно. Иногда, им требуется совет родных, друзей, знакомых. Но, к сожалению, возникают ситуации, когда этого оказывается недостаточным.

В этой статье мы рассмотрим проблемы семьи, воспитывающей детей с более или менее выраженными отклонениями от обычного хода развития, нуждающейся в помощи специалистов, поделимся с Вами несколькими историями из практики психолого-педагогического консультирования.

История о мальчике, который считал до тридцати.

Гоше 4 года 6 месяцев. Он ходит в детский сад с 3-х летнего возраста. Ко мне обратилась молодая женщина с просьбой посмотреть своего сына. Она рассказала, что воспитатели жалуются на наличие у ребенка больших трудностей, связанных с непослушанием, нежеланием подчиняться требованиям взрослых, отрицательным влиянием поведения мальчика на

весь детский коллектив. Мама оправдывала поведение сына наличием неординарных способностей: умение посчитать до тридцати, развернутая фразовая речь, с наличием «взрослых» фраз и «взрослых» рассуждений на различные темы, дикламирование сложных стихотворных произведений.

Психолого-педагогическое обследование было долгим и трудным. Началось оно с обследования уровня развития математических представлений, на котором я и хочу остановиться более подробно. Я спросила, умеет ли он считать, на что Гоша с гордостью ответил:

- До тридцати. Один, два...

- Подожди, Гоша. Давай считать палочки. Вот, у меня какие красивые палочки.

- Ну, ладно. Один...

И, мальчик, быстро, не останавливаясь на палочках, вновь принялся пересчитывать до тридцати (палочек было всего пять).

- Подожди, Гоша. Сколько здесь палочек?

- Не знаю.

- А ты посчитай.

Он вздохнул и начал:

- Один, два...

- Нет, Гоша. Надо посчитать палочки, и сказать сколько их.

- Много.

Я показала ему как, откладывая в сторону, по одной палочке, можно их все пересчитать.

Мальчик попытался сделать, как я попросила. Однако считал он медленно, палочки откладывал быстро, сразу по нескольку штук. И поэтому когда они закончились, оказались в другой руке он сказал, что их 10.

Через некоторое время я побеседовала с мамой Гоши, и предложила ей научить мальчика пересчитывать предметы.

- Ну что Вы! Мальчик считает очень хорошо! Иногда забывает слово «двадцать». Но всегда спросит, что дальше.

- Да, я понимаю. Но говорю, не о знании чисел, а об умении пересчитывать предметы. Конфеты, баранки, машинки.

- Вы знаете, он ведь и цифры знает.

- Однако, это знание формальное. Оно не способствует развитию.

- Не понимаю. Он мальчик особенный. Гоша не только так чудесно считает, но и может отрывок из «Руслан и Людмила» рассказать.

- Конечно, это хорошо. Но давайте вначале научим Гошу считать предметы.

Я в подробностях объяснила маме, как нужно учить мальчика считать предметы. Разработала ему индивидуальную программу коррекционно-развивающего обучения и развития. Сложилось впечатление, что она все поняла.

Формальное усвоение знаний явление, далеко не редкое, и относящееся не только к одной математике. Этой проблеме посвящено много исследований. Особенно ярко она возникает в школьном возрасте, когда формальное усвоение становится причиной школьной неуспеваемости: запоминание художественного произведения при непонимании его смысла, знание правил грамматики без умения их применять, наличие вербализма (рассуждение на любую тему, без понимания их смысла: заученные фразы, стандартные ответы).

А ведь Гоша – это не единичный случай. Таких детей все больше и больше. Откуда они? Ответ возникает сам собой: так их воспитывают родители. Почему? В каждой семье ответ свой. Кто-то хочет выделиться на фоне друзей и знакомых. Другие вспоминают о собственном выдающемся детстве: «Я в его годы уже умел...», другие объясняют: «Мне всегда хотелось это уметь, но не было такой возможности, так пускай хоть моя дочь ее получит» и т.д. Но, давайте, порассуждаем, можно ли считать это убедительными аргументами? Скорее всего, вряд ли. Возможно, и не так необходимо это было уметь. А затем, один ребенок усваивает умения быстро, параллельно с играми со сверстниками, а другому это же удастся усвоить

только в результате упорного труда. Поэтому кажется нелепым замечания родителей: «Неужели, он настолько глупее, чем был я?». Неизвестно. И скорее всего не глупее, но другой. Порой мы забываем, что дети не должны оправдывать надежд, которые возлагают на них родители. Они должны жить и по возможности быть счастливыми.

Следующая история о мальчике, который не говорил.

К нам за консультацией обратилась мама трехлетнего Алеша.

- Вы знаете Алеша очень умный мальчик. Все понимает. Только вот не говорит.

- Нет слов?

- Очень мало. «Мама», «баба». Но, в основном, слова непонятные. «Би» - это и машина, и бегать. «Ка» - картинка, кошка. Таких слов у него много. Гуляем не детской площадке, я смотрю, дети в его возрасте говорят фразами и все понятно, что же с Алёшей? Что нам делать?

Я достаю диагностический набор. Начинается обследование уровня развития восприятия, мышления, ведущей и рисуночной деятельности, представлений об окружающем, того что обобщенно называется «общим уровнем развития».

Ставлю на детский столик куклу, детскую коляску и мебель, машинку, мячик, строительный набор. Алеша с радостным видом отрывается от мамы и садится за стол. Играет он хорошо. Нагружает в машину строительный материал, везет к кукле, которую кормит, кладет спать. Но следует заметить, что действует мальчик, в основном, молча. Высказываний немного: «би», «да», «ух», «ам-ам».

В процессе игрового взаимодействия я предлагаю выполнить определенные действия: построить дорогу, приготовить чай и др., что мальчик с удовольствием исполняет. Наличие развернутых игровых действий, при этом соединенных в цепочку (последовательный переход от одного игрового действия к другому) очень хороший знак, указывающий, что

общее развитие мальчика не ниже возрастной нормы. Похоже мама права: Алеша хорошо понимает речь, но сам почти не говорит. В чем же дело?

Теперь я ставлю коробку форм (коробка с пятью прорезями и десятью объемными геометрическими фигурами, основание каждой из которых соответствует по форме одной из прорезей). Алеша с интересом берет одну фигуру. Вначале действует хаотично (подносит к каждой прорези и пытается протолкнуть ее), но вот начинает пробовать, находит нужный вариант и, вместе с мамой радуется успеху. В дальнейшем целенаправленных проб становится больше. Почти такая же картина наблюдается нами при складывании 3-х составной матрешки. Второй раз собирает ее правильно. Отличие лишь в том, что Алеша не хотел с ней расставаться и обозначил ее словом «ма». Не возникли проблемы у мальчика и при складывании разрезной картинки, и при нахождении парных картинок. И вот уже я достаю бумагу, фломастеры и озвучиваю последнее задание нарисовать шарик с веревочкой. И с этим заданием у мальчика нет проблем. Алеша явно доволен. Он заглядывает в мой чемодан с надеждой увидеть новую игрушку. У мальчика отмечается интерес к играм, хорошо развита ориентировочно-познавательная деятельность. Уровень развития соответствует возрастной норме.

Играю с куклой в доктора. Алеша с удовольствием показывает кукле, как надо открыть рот, сказать «а-а-а». Язык долго и спокойно лежит на нижней губе. Сажаем куклу на лошадку и весело «цокаем» язычком. В игровой форме выполняем, таким образом, некоторые артикуляторные упражнения. Никаких отклонений нет.

Возможно, на речевое развитие повлияло пусть и незначительное, но снижение слуха. Проверяем, как мальчик слышит шепотную речь. Все в порядке, нарушений слуха нет.

Я предлагаю Алеше поиграть с игрушками, которые ему понравились, а сама начинаю беседу с мамой:

- Иногда бывает, что дети не говорят, потому что им это не нужно.

- Как так «не нужно»?

- Скажите, а как Вы понимаете Алешу?

- Мы всегда его понимаем. Знаем набор его «маленьких» слов, иногда он показывает просимое жестом.

- Вот видите. Так зачем ему трудится? Для Алеши важна и интересна прежде всего игровая деятельность, а не само по себе общение со взрослым.

Я начинаю объяснять маме как нужно «не понимать» мальчика. При этом избегать часто встречающихся ошибок близких взрослых. Так, нельзя назидательным тоном поучать ребенка: «Когда скажешь, как надо, тогда получишь то, что хочешь. Если будешь так плохо говорить – ничего не получишь». Нельзя словом «не понимаю» доводить ребенка до слез, истерики. Нужно быть чутким и увидеть, что ребенок может заплакать, и в этом момент сделать вид, что Вы «догадались»: «Я поняла, ты хочешь, чтобы я достала тебе сок». Важно, чтобы ребенок видел, что его хотят понять, но не могут.

Мама очень внимательно слушает советы. В конце беседы я прошу ее связаться со мной через месяц. Однако, никакой весточки. Предполагаю, что это хороший знак: возможно, дела идут хорошо. Через 5 месяцев по электронной почте я получила сообщение от мамы. Алеша говорит так, что не остановишь. Наверное, и без выполнения мамой рекомендаций мальчик все равно бы заговорил, но может быть не так быстро.

Задержка речевого развития все чаще и чаще встречающееся явление. Причины, которые могут к ней приводить самые разные. Одна из них – особенности семейного воспитания была нами представлена подробно в виде примера. Самая распространенная причина – отставание ребенка от сверстников по общему уровню умственного развития. В этом случае плохая речь – первый признак отставания, на который обращают внимание родители. Такому ребенку необходимо комплексное психолого-педагогическое обследование в целях определения специальных условий для развития, разработки индивидуальной программы воспитания и обучения.

Если причина речевого недоразвития в нарушенном слухе, то ребенку необходима специальная помощь сурдопедагога.

Очень часто задержка речевого развития может быть обусловлена речевыми нарушениями.

А вот другая история - «Избалованный» Дима.

Меня попросила Вера:

- Посмотри, пожалуйста, Диму. Он ходит в один сад с моим Ильей. Мальчик очень избалованный. Ему 3 года 10 месяцев. Мама просит совета.

- Ладно, посмотрю.

И вот, в назначенный час раздается звонок в дверь. Я вижу маму с пакетом печенья, держащего за руку мальчика с набитым ртом. Он явно недоволен, упирается, и входить в квартиру не желает. Мама дает ему печенье и почти силой вводит Диму в коридор, закрывает дверь. Я здороваюсь с гостями. Из коридора видна комната, где на столе в ожидании игры стоит «коробка форм», ярко красная машина, рядом робот, набор «лего», игрушка «бакуган». Дима как-то вскользь, мимо смотрит и на меня и на игрушки. Начинает покрикивать, и не дается маме себя раздеть (снять куртку, шапку, ботинки). Мама просит разрешения не раздевать мальчика. Я соглашаюсь, иду в комнату и начинаю играть. Через минуты 2-3 Дима подходит к игровому столу. Сбрасывает на пол игрушки, оставляя коробку форм. Берет фигуры, пытается силой опустить в прорезь. Мама комментирует:

- Это он балуется. На самом деле все он умеет. У него дома много таких игрушек и он с ними прекрасно справляется.

Очень быстро новая игрушка надоела ему. Предлагаю матрешку. Вначале Дима с интересом включается в игру, пытается ее собрать. В основном использует неадекватные действия (юбочку пытается надеть на платочек). И, вновь, сбрасывает со стола. Мама включается в игру и через принесенную из дома мягкую игрушку (которая сопровождает ребенка постоянно), пытается заинтересовать Диму выполнить игровое действие. С

разрезной картинкой мальчик не справился, не смог построить из строительного материала постройку не по показу, не по подражанию. В рисовании отмечалось черкание. Сюжетное изображение понимает. Ориентируется в количестве предметов при выборе из трех.

Предлагаемые мальчику игры и игрушки были ему не интересны. С удовольствием он занялся пересчитыванием счетных палочек. Стал играть с магнитами. Заинтересовался досками-пазлами. Когда игрушка надоедала – бросал ее на пол. Был возбужден, двигательльно беспокоен.

Мама очень сильно переживала поведение Димы. Держала его за руку, предотвращая неадекватные действия. Периодически мальчик брал у матери печенье и немного успокаивался.

- Не бросай, нельзя. Это он балуется.

Внимательно следя за поведением Димы, я пришла к выводу, что развитие его дисгармонично. Уровень выполнения одних игровых заданий гораздо ниже сверстников, других – выше. Но главное – у него отсутствует интерес к предложенным игрушкам, он выполняет только те задания, которые ему нравятся, а это набор не типичных предметов: шуршащая бумага, неоднократно повторяющиеся действия с досками-пазлами, собирание одинаковых по размеру колец на стержень (игнорируя ориентировку на цвет) и др. Играя, Дима почти не говорит. Лишь высказывания в виде звукоподражаний и лепетных слов.

Настало время беседы с мамой:

- Всегда ли он кричит в новой обстановке? Как Вы посещаете с мальчиком общественные места, например, поликлинику?

- Да, кричит почти всегда. До сих пор посещение поликлиники – нервное потрясение. Кричит, плачет. Правда, если ходим в гости, то важно его не трогать. Дать ему привыкнуть какое-то время. И потом вроде бы ничего. Когда к нам кто-то приходит, то он не с кем не играет. Наши знакомые и родные считают, что мы его сильно избаловали.

- Как долго Вы ходите в сад?

- Второй год.

- Скажите, он один ребенок в семье?

- Нет, старшей дочери 15 лет.

- Какие трудности Вы испытываете в воспитании сына?

- Нам трудно с ним заниматься. Он не выполняет наши просьбы. Живет сам по себе. Мы замечаем, что он сильно отличается от сверстников, у него речевая задержка.

- А как спит?

- Спит он на нашей кровати. Пробовали отучать. Ничего не получается. Когда просыпается, идет и ложится между нами на кровати.

- Как овладел навыком самообслуживания?

- Вы, знаете, горшком не пользовался. После двух лет самостоятельно стал себя обслуживать в туалетной комнате.

- В какие игры он играет дома?

- Считает, собирает формочки, играет с папой за компьютером.

Нравится перелистывать книги.

Анализируя данные психолого-педагогического обследования, прихожу к выводу, что особенности в развитии Димы вызваны не «избалованностью», а тем, что у него отмечаются аутичные тенденции в поведении, задержка психического и речевого развития.

Разрабатываю индивидуальную программу развития. Озвучиваю рекомендации маме, основная из которых – необходимость коррекционно-педагогических занятий с педагогом-дефектологом.

Еще раз убеждаюсь, какое важное значение, на развитие ребенка, оказывает практическая деятельность, игра, конструирование, рисование. Все то, что так не интересно Диме, и чему его необходимо учить. В освоении действий с предметами, игровой деятельности, ребенок решает конкретные задачи, познает окружающий мир, учится общаться с другими людьми.

В приведенных примерах видно, что особенности в развитии детей могут быть вызваны разными причинами. Как ошибками воспитания, так и неблагоприятным органическим фоном.

Сегодня, как и всегда, мамы рассказывают друг другу о своих детях, делятся трудностями, просят совета и советуют сами. Но, в настоящее время воспитывать детей без помощи специалистов становится все труднее.

Существующая концепция раннего выявления и коррекции различных отклонений в развитии у детей первых трех лет жизни позволяет предупредить вторичные отклонения в развитии, снизить степень социальной недостаточности детей, обеспечить максимально возможного для каждого ребенка уровня общего развития, включение его в образовательное пространство.

Литература:

1. Браткова М.В., Закрепина А.В. Консультируем родителей. Создание педагогических условий для воспитания и обучения детей с отклонениями в умственном развитии // Здоровье дошкольника. - 2009. - №2. С. 25-39.
2. Браткова М.В. Организация и проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми раннего возраста в условиях групп кратковременного пребывания // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2009. - №4. С. 37-45.
3. Консультирование ребенка и семьи // Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития детей раннего и дошкольного возраста / Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина. – ВЛАДОС, 2008. – 143 с.
4. Малофеев Н.Н. Ранняя помощь – приоритет современной коррекционной педагогики // Ранняя психолого-медико-педагогическая помощь детям с особыми потребностями и их семьям. Материалы конференции. – М., 2003.