

Браткова Маргарита Владимировна (ritabratkova@yandex.ru)

Учреждение Российской академии образования «Институт
коррекционной педагогики» (ИКП РАО), г. Москва,

**РАЗВИТИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ
РАННЕГО ВОЗРАСТА С ОРГАНИЧЕСКИМ ПОРАЖЕНИЕМ
ЦЕНТРАЛЬНОЙ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ**

В настоящее время наиболее актуальной в специальной педагогике является проблема ранней комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, среди которых большую группу составляют дети с органическим поражением центральной нервной системы (ЦНС).

Современные исследования доказывают, что при раннем начале целенаправленного коррекционного воздействия создается возможность скорректировать и предупредить вторичные отклонения в развитии детей (В.В.Лебединский, Н.Н.Малофеев, О.Г.Приходько, Ю.А.Разенкова, Е.А.Стребелева и др.).

Известно, что ранний возраст охватывает период от 1 года до 3 лет. В этот относительно небольшой промежуток времени происходят значительные изменения в психофизическом развитии ребенка: он становится более самостоятельным, в его самосознании выделяется собственное «Я», со взрослыми и сверстниками начинает общаться с помощью речи. У него появляются знания о своих возможностях и способностях, происходит развитие познавательных процессов: рост устойчивости внимания, увеличение объема памяти; усвоение сенсорных эталонов; совершенствование наглядно-действенного и зарождение наглядно-образного мышления; формирование целенаправленной деятельности; становление сюжетной игры, «гордости за собственные достижения»; складываются предпосылки для

возникновения продуктивной деятельности, возникают элементы наглядных форм мышления и знаково-символической функции (Л.С.Выготский, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин).

Известно, что психофизическое развитие детей раннего возраста, тесно связано с ведущей деятельностью - предметно-орудийной, направленной на овладение социально выработанными способами употребления различных «культурных предметов»: орудий, игрушек, предметов одежды, мебели и т.п. Именно в раннем возрасте у ребенка отмечаются первые проявления самостоятельности, связанные с овладением предметных действий, с освоением навыков самообслуживания.

Проведенное исследование изучения развития предметных действий у детей раннего возраста с органическим поражением ЦНС показало, что у большинства детей (70%) действия с предметами лишены ориентировки на физические свойства предметов, долгое время остаются на уровне манипулирования, правильный результат достигается лишь совместно со взрослыми. Вместе с тем овладение предметными действиями является важным звеном в развитии у детей самостоятельности.

Предпринятое нами исследование направлено на поиск направлений в коррекционной работе и постановку задач, обеспечивающих овладение детьми предметными действиями, а вместе с ними самостоятельности в быту.

Педагогическими условиями необходимыми для организации коррекционно-педагогической работы по формированию самостоятельности у детей раннего возраста с органическим поражением ЦНС являются: определенный режим дня; адекватный характер общения и взаимодействия взрослых с ребенком; включение родителей в педагогический процесс; организация

предметно-развивающей среды; разработка индивидуальных программ; проведение коррекционно-педагогических занятий.

Режим дня малыша - основа своевременного и правильного физического и нервно-психического развития, организуется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.

При установлении адекватного характера общения и взаимодействия взрослого с ребенком особое внимание уделяется налаживанию эмоционально-личностного контакта; организации дистанции во взаимодействии с ребенком (позиция партнера, контакт «глаза в глаза»); формированию у ребенка способов усвоения общественного опыта (совместные действия с взрослым, указательный жест, подражание, образец, речевая инструкция).

Включение родителей в педагогический процесс – необходимое условие развития у ребенка самостоятельности. Только в совместной деятельности со взрослыми малыш учится использовать предметы по назначению. От того, как организован процесс обучения навыка самообслуживания, зависит дальнейшие проявления его самостоятельности. Взрослый объясняет малышу, зачем нужно выполнить то или иное действие, показывает, как оно выполняется, помогает выполнить его, дает ему оценку. Помощь взрослого по мере освоения действий внутри навыка уменьшается в объеме, сворачивается от совместных действий к жесту, а затем – к речевой инструкции. При проведении упражнений важно, чтобы объяснение взрослого было понятно малышу, речевая инструкция отличалась простотой и четкостью.

Организация предметно-развивающей среды. К числу предметов бытового окружения относятся предметы, находящиеся в каждодневном пользовании ребенка: посуда, одежда, предметы, находящиеся в ванной и туалетной комнате и др. Их использование

способствует расширению представлений и знаний детей об окружающих вещах, сенсорному воспитанию, развитию речи, тонкой моторики и зрительно-двигательной координации.

Необходимое условие успешного обучения ребенка - разработка индивидуальной программы коррекционного обучения и воспитания, в которой подробно раскрываются направления, методы, приемы коррекционно-педагогической работы по социальному развитию, овладению предметными действиями, навыкам самообслуживания и развитию самостоятельности у детей.

В ходе экспериментального обучения детей раннего возраста с органическим поражением ЦНС нами были определены основные направления в коррекционно-педагогической работе по формированию самостоятельности у детей в специально организованной взрослым игровой ситуации.

Формирование навыка приема пищи. Основные задачи обучения детей: учить различать предметы, необходимые для приема пищи и уметь действовать с ними.

Второе направление. *Формирование гигиенических навыков.* Задачи обучения: учить различать части тела; знать предметы санитарии и гигиены, их местоположение; учить проводить утренний и вечерний туалет.

Формирование навыка опрятности. Задачи: учить накрывать на стол перед приемом пищи, аккуратно есть, пользоваться салфеткой, убирать после еды посуду; учить складывать в определенной последовательности одежду на свой стульчик; в туалетной комнате пользоваться туалетной бумагой, мыть руки, уметь самостоятельно расчесываться; в игровой комнате убирать на место игры и игрушки.

Четвертое направление - *формирование навыка одевания и раздевания*. Основные задачи: сформировать умения различать предметы одежды и обуви; учить одеваться и обуваться при участии взрослого.

Формирование навыка адекватного поведения. Задачи обучения: учить здороваться и прощаться с детьми и взрослыми.

Успешной реализации предложенного содержания коррекционно-воспитательной работы способствуют: совершенствование двигательных навыков малыша, особенно развитие функциональных возможностей кистей и пальцев рук; орудийных и соотносящих действий; организованные взрослым занятия по развитию продуктивных видов детской деятельности.

Экспериментальное обучение детей раннего возраста с органическим поражением ЦНС навыкам самостоятельности в группе кратковременного пребывания в течение одного года по разработанной индивидуальной программе показало, что дети по-разному овладевают этим навыком.

Одна группа детей (2 ребенка), уже после 2-3 мес. обучения пыталась самостоятельно есть, мыть руки, убирать рабочее место, носить свой рюкзак и др. При этом их действия не всегда были точными и аккуратными, у детей отмечалась моторная неловкость.

Вторая группа детей (5 человек) стала проявлять попытки самостоятельного выполнения навыков самообслуживания после 5 мес. обучения. Эти дети с удовольствием самостоятельно умывались, кушали, одевались/раздевались (с небольшой помощью взрослого), знали последовательность их выполнения. Однако, действия этих детей отличались неаккуратностью, неловкостью.

Третья группа детей (3 ребенка) долгое время нуждалась в помощи взрослого, дети испытывали большие трудности в

овладении навыками самообслуживания. Так, во время еды, дети уставали держать ложку, отказывались есть сами, проливали суп, баловались, требуя опеки взрослого. Однако все дети знали последовательность выполнения основных навыков и в ситуации, когда взрослый помогал ребенку выполнить совместно действие, не противились и подчинялись ему.

Дифференциация детей по группам в соответствии с разными вариантами уровней усвоения навыков самообслуживания во многом объясняем тяжестью органического поражения ЦНС, своевременностью обучения и систематичностью проведения занятий. Вместе с тем следует отметить, что у всех детей, прошедших обучение, отмечалась положительная динамика в усвоении навыков самообслуживания. Обучение самостоятельности в процессе специально организованных игр, а также в режимные моменты, положительно сказывалось на появлении у детей речевой активности, успешное освоение ими орудийных, а затем предметных действий, значимых для ориентировки в быту.

Литература:

1. Аксарина Н.М., Кривина С.М. Контроль за нервно-психическим развитием и поведением детей раннего возраста. – М.: Медицина, 1975.
2. Браткова М.В. Особенности развития предметных действий у детей раннего возраста с органическим поражением ЦНС // Дефектология. - 2006. - №2.
3. Выготский Л.С. Собр. соч.: в 6 т. – Т. 2, 5. – М.: Педагогика, 1983.
4. Кулеша Э.А. Формирование предметных действий у умственно отсталых дошкольников: Автореф. дисс. ... канд. пед. наук. – Л., 1999.
5. Маллер А.Р. Ребенок с ограниченными возможностями. Книга для родителей. М., Педагогика-Пресс, 1996.
6. Малофеев Н.Н. Ранняя помощь – приоритет современной коррекционной педагогики // Ранняя психолого-медико-педагогическая помощь детям с особыми потребностями и их семьям. Материалы конференции. – М., 2003.
7. Стребелева Е.А., Браткова М.В. Варианты индивидуальной программы воспитания и коррекционно-развивающего обучения ребенка раннего возраста с психофизическими нарушениями // Дефектология. - 2000. - № 5.